

Erfassungsbogen UK für das Schuljahr _____

Name des Schülers: _____ Klasse: _____

Kommunikationshelferin (federführend verantwortlich für alle Belange der UK für diese/n Schüler/in im Team der Klasse:

1. Welche Kommunikationsformen nutzt der Schüler/die Schülerin:

Kommunikationsfunktionen nach Gail van Tatenhove	Zur Erklärung hier einige Beispielwörter aus dem Zielvokabular, mit denen diese Kommunikationsfunktion z.B. ausgedrückt werden könnte. Natürlich geht das auch noch mit anderen Wörtern.	(hier ankreuzen oder textlich füllen)
Erstes Steuern von Aktivitäten:	<i>da, mehr, etwas anderes, fertig, noch mal,</i>	
Verneinung ausdrücken	<i>nicht, anders, kein,</i>	
Um eine Handlung bitten oder eine Handlung steuern:	<i>machen, sehen, geben, mit, wir, ...</i>	
Sich selbst, andere Personen und Besitzverhältnisse benennen:	<i>ich, du, meins, Mama, Papa, ...</i>	
Zeitliche Aspekte einer Aktivität steuern:	<i>jetzt, später, schnell, warten, stopp, ...</i>	
Eine Aktivität beschreiben oder kommentieren: ...	<i>gut, doof, langsam</i>	
Um Gegenstände bitten und Gegenstände bemerken:	<i>das, haben, wenig, alles, bitte, ...</i>	
Positionen bezeichnen oder steuern	<i>an, aus, auf, in, weg, ...</i>	
Um Informationen bitten	<i>wer, wo, wann, ...</i>	
Persönliche Eigenschaften oder Gefühle ausdrücken	<i>glücklich, müde, langweilig, ich bin, bist, ist, mir, dir, ...</i>	
Einzelne Handlungen bezeichnen oder steuern	<i>fragen, malen, spielen, singen, ..., und, oder</i>	
Weitere Zeitkonzepte ausdrücken	<i>gestern, heute, erst, dann,</i>	

